

**МКУ «Управление образования»
Муниципальная бюджетная организация
дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Каспийск»**

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от « 7 » сентября 2024 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«ДДТ г. Каспийск»
Насруллаева А.З.
Приказ № 42
от « 9 » сентября 2024 г.

**Общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования
«Разговорный английский»
Творческого объединения «Happy English»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 5-10 лет
Срок реализации: 2 года (144, 216 часов)
Форма обучения: очная

Автор – составитель:
Курбанова Гюльнара Абакаровна

ПДО МБОУ ДО
«ДДТ г. Каспийск»

Каспийск – 2024 г

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Курс разговорного английского языка) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденная приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Курс разговорного английского языка) разработана для учащихся 2-3 классов и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Дополнительные занятия во внеурочное время по освоению разговорной речи на иностранном языке способствуют значительному повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов. Без знания иностранных языков современному человеку обойтись уже невозможно. Это стало очевидным, тем более, что дошкольный и младший школьный возраст признан психологами наиболее благоприятным для этого вида деятельности.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, приветствие, игрушки, животные, предметы быта, профессии, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

Направленность. Общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в школьной программе изучения английского языка. Занятия повышают интерес к дальнейшему изучению английского языка,

накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы.

Педагогическая целесообразность. Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Отличительной особенностью программы является то, что при составлении ее были учтены следующие принципы организации учебной деятельности:

- Преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом;
- Учета индивидуальности каждого ребенка в процессе внеурочной деятельности;
- Учета возрастных и психологических особенностей младших школьников;
- Системной направленности обучения английскому языку в процессе деятельности;
- Коммуникативной направленности обучения английскому языку в процессе организации деятельности;
- Социокультурной направленности обучения английскому языку в процессе деятельности.

Цель программы. Формирование коммуникативных способностей компетенций и навыков ребенка через обучение диалогическому общению и монологической речи на английском языке. Развитие у детей устойчивого интереса к изучению языка, расширение кругозора.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка,

- история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Адресат программы. Программа дополнительного образования «Разговорный английский» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста.

Реализация программы осуществляется в форме групповых занятий, с элементами индивидуального обучения и предусматривает группы от 8-ми до 13-ти обучающихся. Регистрация учащихся идет через АИС Навигатор дополнительного образования РД. Возможно дистанционное обучение. На обучение по программе принимаются все желающие.

Общий объем программы и сроки ее освоения.

Первый год обучения предусматривает занятия 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа, второй — 3 раза в неделю по 2 часа, реализуется 216 часов в год. Также занятия проводятся в каникулярное время по специальному плану.

Формы обучения и виды занятий.

Форма организации занятия - групповая, занятия проводятся в разновозрастных группах. Формы проведения занятий:

- комбинированное занятие, дидактические игры, поисковая деятельность, занятие-соревнование, творческая работа, соревнование-игра (КВН, викторина), проект.

Продолжительность занятия - 45 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 28.12.2020 № 28.

Планируемые результаты.

К концу первого учебного года дети будут знать:

- элементарные связанные высказывания о себе и об окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном;
- уметь:
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными ситуациями на занятиях;
- понимать общее содержание небольших, несложных текстов (стихи, сказки, рассказы и др.);
- Будут иметь представление о менталитете других народов
- Будут сформированы умения навыки использования грамматически правильных высказываний
- Будет сформирована мотивация на развитие личностных качеств в дальнейшем изучении английского языка.

К концу второго учебного года дети будут:

- Иметь навыки восприятия английского языка на слух;
- Уметь рассказывать короткие истории, задавать и отвечать вопросы;
- Уметь выразительно и грамотно читать с правильной интонацией и ударением;
- Уметь понимать на слух тексты;
- Уметь описывать короткие истории и сочинения письменно;
- Уметь выражать мысли на английском языке;
- Уметь работать в коллективе;
- Уметь ориентироваться в сложившейся речевой ситуации;
- Уметь общаться на английском языке с помощью речевых возможностей и грамматических правил;
- Знать, как и где самостоятельно можно получить дополнительную информацию по интересующему вопросу;

- Знать необходимое количество стихотворений, скороговорок и песен по курсу.

Образовательный аспект

- Знать и уметь использовать в речи слова по основным темам программы (о своем теле, его частях, названия животных, цвета, счет, дни недели, времена года, погода, предметы одежды, профессии, еда, названия блюд, овощей и фруктов);
- Уметь самостоятельно строить простые предложения, задавать и отвечать на вопросы;
- Использовать полученные знания на уроках английского языка;
- Знать состав Великобритании, знать столицу страны, флаг.

Развивающий аспект:

- Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей, а также мышление, память, воображение, воля, внимание, зрительное восприятие обучающихся.

Коммуникативные способности обучающихся:

- Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства;
- Расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы детей;
- Развивается произвольное запоминание и сообразительность, логическое мышление, воображение, речевая моторика.

Воспитательный аспект:

Дети, прошедшие по программе курс английского языка, способны к вежливому диалогу, умеют обучаться в коллективе. У них создана мотивация к творчеству познанию и командной работе. В них воспитано уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, развиты чувства толерантности, организованности, терпимости, уважения и ответственности за свои действия. Они научились вести себя в соответствии с нормами в различных ситуациях за счет проигрывания различных ролей на другом языке.

2.Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения стартовый уровень

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1	Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство детей со значением англ. языка в современном мире	2	1	1	Наблюдение
2	Раздел 2. <i>Let's meet</i> . Приветствие. Знакомство.	4	1	3	Наблюдение
3	Раздел 3. <i>England</i> . Англия и английский язык.	8	2	6	Рефлексия
4	Раздел 4. <i>Colours</i> . Цвета	12	6	6	Наблюдение
5	Раздел 5. <i>Numbers</i> . Прямой и обратный счет.	8	2	6	Рефлексия
6	Раздел 6. <i>Family</i> . Семья члены семьи.	8	2	6	Проект
7	Раздел 7. <i>Parts of the body</i> . Части тела. Лицо.	10	4	6	Дидактическая игра
8	Раздел 8. <i>Seasons</i> . Времена года.	10	4	6	Творческие задания
9	Раздел 9. <i>The days of week</i> . Дни недели.	10	4	6	Тематический видеоролик
10	Раздел 10. <i>Animals</i> . Животные. <i>Birds</i> . Птицы.	10	4	6	Конкурсы
11	Раздел 11. <i>Fruit, vegetables</i> . Фрукты, овощи.	14	6	8	Дидактическая игра
12	Раздел 12 . <i>Cook, policeman, teacher, fireman, pilot</i> . Профессии.	12	6	6	Выставки
13	Раздел 13. <i>New year, Pancake day</i> . Праздники. Мой любимый праздник.	12	6	6	Викторина
14	Раздел 14 <i>Clothes</i> . Одежда для мальчиков и для девочек.	12	6	6	Устный опрос
15	Каникулы . <i>Summer holiday</i> . Мастер-классы Экскурсии Походы в кино и театр.	По спец плану 12	4	8	Рефлексия
ИТОГО		144	58	86	

2.2.Содержание учебно-тематического плана 1го года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с детьми. Цель и задачи на учебный год. Культура и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с расписанием.

Практика: Знакомство с детьми Дети представляются и рассказывают о себе изображают свое настроение в виде смайликов

Раздел 2. Приветствие. Знакомство.

Теория. Знакомство с приветственными словами: Hello , Hi, good morning, good bye. Введение вопросов «What is your name?, Who are you?»

Практика. Диалоги при знакомстве просмотр видео и игровых презентаций. Рифмовки и песенки для физкультминуток Использование песни приветствия

Раздел 3. Англия. Английское произношение.

Теория. Вежливые фразы. Знакомство с органами речи, с их укладом при отработке английских звуков с помощью зеркала. Работаем над артикуляционным аппаратом. Произносим правильно перед зеркалом все буквы и звуки английского алфавита. Изучение фраз приветствия, благодарности, вопросов: «Hello», «Hi», «Good morning/ afternoon/ evening», «What is your name?», «My name is...», «Who are you?», «I'm girl/ boy», «How are you?», «I'm fine/ tired/ not good», «Thank you», «Please».

Практика. Диалог с детьми при встрече и знакомстве. Просмотры мультфильмов, повторение новых слов и фраз из них. Обсуждение мультфильмов. Рассказ о Великобритании и ее частях.

Раздел 4. Цифры.

Теория. Изучение цифр «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight», «nine», «ten», «eleven», «twelve». Проработка темы в аудио формате (просмотр видео, считалки, разучивание рифмовок с цифрами).

Практика. Карточки с цифрами, устный счет. Дети считают на пальчиках. Обратный счет во время физкультминутки. Игры с пазлами - цифрами. Парная работа у доски. Победитель становится учителем и задает задания..

Раздел 5. Цвета

Теория. Изучение названий цветов «blue», «red», «black», «white», «orange», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow» по трафарету с радугой

Практика. Устный опрос, игры с карандашами, рисунки. Раскраски с радугой с рифмовкой Игра: «Раскрась животное в необычный цвет». Каких цветов нет в радуге?

Раздел 6. Семья

Теория. Изучение слов «family», «mother», «father», «mum», «dad», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle» с помощью видео

Практика. Дети обводят свою руку и рисуют себя и свою семью на пальчиках. Используем аутентичный песенный материал в аудировании. Рисуем пальчиковую семью

Раздел 7. Части тела

Теория. Изучение слов «body», «face», «eyes», «ears», «lips», «nose», «mouth», «hair», «neck», «arm», «hand», «stomach», «legs», «foot», «back».

Практика. Просмотр мультфильмов, игра с карточками, загадки. Аппликация «Лицо девочки и мальчика».

Раздел 8. Времена года.

Теория. Изучение слов «year», «month», «winter», «spring», «summer», «autumn». Зимние месяцы. Новый год. Цвета осени, зимы, весны и лета.

Практика Подготовка к открытому уроку просмотр видео о зиме и зимних праздниках Англии, России . Кулинарный мастер-класс «Рождественский имбирный пряник». Конкурс на лучший эскиз пряника и его описание. Красиво упаковываем пряники и дарим родным людям.

Раздел 11. Животные

Теория. Изучение слов «cat», «dog», «mouse», «frog», «cow», «horse», «goose», «goat», «monkey», «giraffe», «parrot», «monkey», «bear», «bird», «tiger», «lion», «crocodile» с помощью видеоигр и настольной игры. Дикие и домашние животные.

Практика. Игры с карточками. Цвета животных. Игры с игрушечными животными «Что пропало?» Мультфильмы о животных. Игра с карточками «Подойди ко мне и отгадай».

Раздел 12. Профессии

Теория. Изучение слов профессий по картинкам «a doctor», «a teacher», «a driver», «a cook», «a writer», «an engineer», «an actor». Кем я хочу стать.

Практика Диалогическая и монологическая речь у обучающихся, рассказ о любимой профессии. Игра «Угадай профессию». Презентация о профессиях родителей . Дидактическая игра с карточками.

Раздел 13. Праздники

Теория. Изучение слов названий праздников: «holidays», «New year», «Christmas tree», «birthday», «present», «Easter», «Victory day», «to celebrate».

Практика. Рассказ о любимых праздниках в России и Англии, игровая презентация, задания на сопоставление. Мамин день, рисуем подарок маме и подписываем его.

Раздел 14. Еда

Теория. Изучение лексики по теме «фрукты»: «apple», «pear», «orange», «grape», «banana», «cherry», «lemon», «strawberry», изучение лексики по теме «овощи»: «cucumber», «tomato», «mushroom», «carrot», «cabbage», «pepper», «onion», лексики по теме «продукты»: «milk», «cheese», «bread», «juice», «sweets», «eggs». Игра Что пропало?

Практика. Мастер-класс на тему «Еда» по приготовлению фруктового или овощного салата. Игры с карточками, письменные задания, просмотр мультфильма.

Раздел 15. Одежда

Теория. Изучение слов по теме Одежда: «dress», «jeans», «skirt», «hat», «cap», «T-shirt», «shirt», «boots», «bag», «jacket», «sweater».

Практика. Заучивание стихотворений, рисунки и аппликации «Одень свою куклу». Мультфильм с песенкой про сезонную одежду. мультфильма по теме. Аппликация девочка и мальчик.

Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов учебного года. Награждение самых активных детей.

Практика.

Открытый урок с родителями. Выступление детей с песнями, стихами, скороговорками и постановкой русских сказок на английском языке. Награждение самых активных детей.

(Репетиция постановки сказки. Изготовление декораций и костюмов)

2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения
Базовый уровень

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	1	Наблюдение
2	Глагол «быть», формы глагола « <i>to be</i> » в настоящем времени. Погода, явления природы. « <i>What is the weather today?</i> »	18	6	12	Контроль
3	Структура « <i>have got</i> ». Предлоги места.	18	6	12	Тестовый контроль
4	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж. « <i>my, his, her, its, we, our, their</i> »	16	4	12	Рефлексия
5	Количественные и порядковые числительные. « <i>Numbers 10-20</i> ».	14	4	10	Тестовый контроль
6	Модальный глагол « <i>can</i> ». Конструкции “ <i>I can</i> ” и “ <i>I can’t</i> ”.	18	6	12	Тематический контроль
7	Настоящее простое время « <i>Present Simple</i> ».	16	4	12	Комбинированный контроль
8	Вопросительные слова, специальные вопросы в настоящем простом времени. « <i>what, where, when, who</i> ».	16	4	12	Текущий контроль
9	Указательные местоимения « <i>that/those</i> »	16	4	12	Рефлексия
10	Основные выражения, вопросы при знакомстве, вежливые фразы. Эмоции и чувства.	12	2	10	Компьютерное тестирование

	«Meeting, emotions. Feeling.»				
11	Семья. Рассказ о себе и о своей семье. « <i>The tale about family</i> ». Использование артиклей. «a/an, the»	10	2	8	Наблюдение
12	Школа, школьные принадлежности. Дни недели. Расписание. « <i>The days of the week</i> ».	10	2	8	Анализ
13	Части тела. Вопросительные предложения. Их виды и различия. « <i>The parts of body</i> ».	18	6	12	Самооценка и коллективная оценка
14	Животные. Рассказ о любимом питомце. « <i>Animals and birds</i> »	12	2	10	Беседа
15	Моя комната, мой дом. Предметы мебели. « <i>My room</i> ».	10	2	8	Письменный контроль
16	Одежда зимой и летом, погода. Времена года. « <i>Seasons</i> »	10	2	8	Фронтальный контроль
ИТОГО		216	56	160	

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения.

Раздел 1. Вводное Теория: Ознакомление обучающихся с поставленными задачами на год, общий инструктаж по технике безопасности, организационные вопросы: подготовка рабочих мест, распределение обязанностей, выбор старосты, составление графика дежурства.

Практика: Игры на внимание «Кто я?», «Ассоциации». Различные формы приветствия.

Раздел 2. Знакомство с глаголом «быть», формы глагола «to be» в настоящем времени.

Теория: Как переводить и когда использовать глагол-связку. Глагол в вопросительных и отрицательных предложениях. Разговор о погоде.

Практика: Выбираем нужную форму в дидактической настольной игре. Тренируем артикуляцию звуков английского языка при помощи

разноформатных упражнений. Изучаем правильное произношение гласных и согласных буквосочетаний.

Раздел 3. Структура «have got».

Теория: Знакомимся с краткими формами конструкций в утвердительных и отрицательных предложениях.

Практика: Составляем предложения с глаголом «have got», учитывая правильный порядок слов в английском предложении. Составляем предложения из пазлов-слов, в соответствии с правилами построения английского предложения.

Раздел 4. Притяжательные местоимения.

Теория: Продолжение знакомства с основными группами местоимений изучаем их функции и назначение.

Практика: Разучиваем рифмовку с местоимениями. Строим предложения с использованием личных и притяжательных местоимений. Замена местоимений на существительные представленные на картинках.

Раздел 5. Количественные и порядковые числительные.

Теория: Различие числительных от других частей речи.

Практика: Изучаем функции числительных в английском предложении. Расставляем окончания количественных и порядковых числительных. Делаем фонетические упражнения для развития артикуляционного аппарата.

Раздел 6. Модальный глагол «can».

Теория: Составление вопросов с «can» и краткие ответы на них

Практика: Пишем разными цветами фломастеров: глагол, местоимение, существительное. Дидактическая игра Составление вопросительных предложений с «can». Конкурс по орфографии. Произносим слова по буквам, называя как в алфавите.

Раздел 7. Настоящее простое время (Present Simple).

Теория: Изучение большой темы «Времена глаголов». С помощью игры с глагольным временем это делать интереснее.

Практика: Поэтому распределяем картинки по трем зонам: сегодня, вчера, завтра. Переходим из одной зоны в другую с соответствующими изменениями. Конкурс на лучшего переводчика синхрониста.

Раздел 8. Вопросительные слова в английском предложении

Теория: Составляем специальные вопросы в настоящем простом времени с вопросительными словами с помощью пазлов -слов. Задаем специальные вопросы.

Практика: Изучаем особенности построения специальных вопросов и правила использования вопросительных слов в предложении. Учимся воспринимать речь на слух. Развиваем умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах с правильным фразовым и логическим ударением

Раздел 9. Указательные местоимения «this /these»

Теория: Изучаем указательные местоимения их применение и правила использования. Как выбрать эквиваленты для английских местоимений.

Практика: Переделываем местоимения во множественное число. Упражнение: выбираем правильный вариант указательных местоимений.

Построение предложения по образцу . Развиваем орфографическую грамотность

Раздел 10. Вежливые фразы. Побудительные просьбы.

Теория: Основные выражения, вопросы при знакомстве, вежливые фразы.

Практика: Изучаем выражение просьб и различные культурные особенности английского языка. Заучивание фраз используемых за столом не фокусируясь отдельных словах. Дидактическая игра выбираем правильный вариант приветствия. Отвечаем правильно на приветствия, вопросы ,просьбы в диалогах.

Раздел 11 . Семья. Эмоции и чувства . Рассказ о себе и о своей семье.

Теория: Изучение слов представителей родственников. Учимся представлять свою семью родных. Введение новой лексики. Учимся анализировать и сопоставлять с аналогичными по смысл

Практика: Выполняем тренировочное задание. Зачеркни лишнее слово. Строим план для рассказа о себе. Учимся строить произвольное речевое высказывание в устной форме Изображение эмоций и чувств при помощи жестов мимики и описываем свое состояние. Составление текста по картинке. с использованием новой лексики

Раздел 12. Школа, школьные принадлежности.

Теория: Знакомимся с названиями школьных предметов в театральной постановке. Распределяем роли (школьные принадлежности) в соответствии с выбранным предметом персонажем.

Практика: Представляем и рассказываем о себе, то есть о предмете , который выбрали. I am a pencil. I am green and I am big.

Раздел 13. Вопросительные предложения и просьбы. Диалоги на тему Еда.

Теория: Повторение и знакомство с новыми словами Еда, Фрукты, Овощи, Просьбы и вопросы за столом.

Практика: Мастер классы по кулинарии на английском по этим темам с Вручением сертификатов о прохождении мастер класса

Раздел 14. Части тела. Животные. Рассказ о любимом питомце .

Теория: Учимся задавать вопросы и вести диалог с другом о его любимом питомце

Практика: Сочинение и рисунок с описанием на тему «Мой питомец».

Дидактическая игра лесные и фермерские животные. Просмотр мультфильма Питер Кролик и его брат Бенджамен. Игра Подойди ко мне

Раздел 15. Моя комната, мой дом.

Теория: Изучаем предметы мебели , окружающие нас в школе и дома. Расставляем мебель в воображаемом доме и комнате.

Практика: Сочинение и рисунок на тему «Дом моей мечты». Конкурс рисунков «Моя комната» с названием и описанием.

Раздел 16. Одежда зимой и летом, погода в разное время года Времена года 4 сезона

Теория: Составляем списки одежды по временам года. Описываем себя или друга. Кто во что одет?

Практика: Составляем рассказ по выбранным пазлам дидактической настольной игры в виде аппликации. Одень мужчину и Одень женщину.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В рамках реализации программы предусмотрены следующие виды контроля аттестации: входной контроль, текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль проводится непосредственно перед началом занятий, при приеме обучающегося в учебную группу.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в формах устного опроса, практических заданий, индивидуальный и фронтальный контроль, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме выставки творческих работ, проведение праздников, проведение открытых занятий для педагогов и родителей.

При оценке используются разнообразные оценочные материалы: тестовый срез с практическим заданием, творческие задания, контрольные работы, вопросы, конкурсы, викторины, листы самооценивания и взаимооценивания , которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов. При осуществлении самоконтроля и самооценки детям предлагается дать оценку собственной деятельности на занятии.

Общие критерии оценивания результатов

1. Владение знаниями по программе.
2. Активность. Участие в мастер-классах.
3. Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе.
4. Уровень воспитанности и культуры учащихся.
5. Творческий рост и личностные достижения воспитанников.

Формы подведения итогов.

1. Педагогические наблюдения и педагогический анализ.
2. Промежуточное тестирование учащихся.
3. Анкетирование учащихся.
5. Оценочные листы в проектах.

- 6.Рефлексия.
7. Лингводидактическое тестирование.
- 7.Диагностика обученности.
- 8.Открытые занятия с последующим обсуждением.
- 9.Организация выставочных работ.
- 10.Участие в конкурсах, викторинах, постановках.
11. Итоговые занятия.

4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Для реализации общеразвивающей программы «Разговорный английский» используется следующее обеспечение образовательного процесса:

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе используется кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим нормам. Помещение – просторное, хорошо проветриваемое, технически оборудованное, наличие интерактивной доски.

Дидактическое обеспечение:

- Наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, фонограммы, карточки для заданий).
- Видео презентации для проведения различных мастер- классов.
- Методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.)

В аудитории размещены стенды:

- о технике безопасности;
- наши лучшие работы.

4.2. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы объединения «Разговорный английский».

По СанПину помещения для теоретических занятий предусматриваются из расчета не менее $2,0 \text{ м}^2$ на 1 учащегося.

Площадь кабинета составляет $48,36 \text{ м}^2$

Поэтому осуществлять образовательную деятельность в объединении разрешается.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

В процессе организации образовательного процесса проводится комплектование групп в АИС Навигатор, составление календарно-тематического плана, ведение журнала посещений, организация досуга детей, ознакомление с деятельностью объединения детей, работа с родителями, ознакомление с поставленными задачами, работа по программе, диагностика, аттестация.

Имеется методическая база, содержащая разработки для проведения занятий и воспитательных мероприятий, база интернет-ресурсов.

В образовательном процессе используются: наглядные и методические пособия, книги русских сказок на английском языке, шаблоны- распечатки, справочные издания.

Обучение языку предполагается как увлекательное занятие, для чего в образовательном процессе постоянно используются игровые и интерактивные образовательные технологии. Ведущие виды деятельности ребенка в программе: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), песни и рифмовки на английском языке, которые, используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке. Дети на занятиях заучивают стихи, песни и рассказывают, поют их сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно, для запоминания произношения английских слов и интонирования английских фраз. Дидактические игры обеспечивают реализацию программы в игровой форме.

В образовательном процессе используются различные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. В реализации программы используются традиционные методы обучения: словесные (объяснение, беседа); наглядные (демонстрация, показ - видеоматериала, мультимедийных презентаций, приемов работы, движений), учебный диалог. В практике используются: мультимедийные занятия, занятия с использованием видеоматериалов и материалов сети Интернет, используются элементы педагогических технологий: здоровье сберегающие, технологии группового обучения, технология взаимообучения и др.

Важную роль при работе с детьми играет использование дидактического и наглядного материала, способствующего ускорению процесса запоминания новых слов, облегчению понимания новой темы. Кроме того, вышеупомянутые материалы помогают создавать комфортную для ребенка атмосферу на занятиях, способствуют снятию усталости во время обучения.

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» 05.08.2020 № 882/391
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Республиканские методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2019 г.)

- Положение о дистанционном обучении МБОУ ДО «ДДТ г.Каспийск» № 44 от 20.03.2020 г.

- Программа развития МБОУ ДО «Дом детского творчества г.Каспийск» на 2015-2025 года;

-Устав ДДТ.

Список используемой литературы:

Для педагога

- 1) Афанасьева О.В., И.В. Михеева, К.М. Баранова. Лексико-грамматический практикум. «Английский язык»2021 г
- 2) А.В. Илюшкина. Английский язык упражнение в картинках. Начальная школа. 2020
- 3) Биболетова М.З., Контрольно-измерительные материалы. Английский язык к УМК 2016 г
- 4) Евгения Карлова. Учебное пособие для дошкольников. 2020
- 5) Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
- 6) И.А. Шишкова. Английский для младших школьников 1 и 2 часть 2020 г Английский тематический словарь для начальной школы и дополнительного образования 2009 г.
- 7) Конышева А.В., Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники /— Санкт Петербург: КАРО, Мн: Четыре четверти, 2005. – 160 с.
- 8) Ланге Ирина, Книга для чтения на англ. языке с упражнениями.

- 9) М.З. Биболетовой. Поурочные разработки по английскому языку к УМК 2011 г
- 10) Тагирова, А.Р. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплекту И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – Москва: ВАКО, 2005. – 288 с. 2011 г
- 11) Шишкова И.А., М.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк. 2008 г
- 12) Штайнепрайс М.В. Английский язык [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 160

Для детей

1. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
2. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
3. Н.А. Бонк Английский язык для маленьких, М., 2000

Для родителей

1. Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. - №1. - С. 37-41.
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во: Союз. - 2001.- 400с.
3. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка /Составление, “От редактора” В. Дольникова. - М.: “Аквариум”, 1996. - 448 с.
4. Егорова И.В., «Английский для дошколят» - М.: 2008. - 3-6с.
5. Жирнова Е.В. Обучение иностранным языкам детей в возрасте до 5-ти лет // ИЯШ. - 1998. - №5, с.34-38.

Интернет ресурсы,

1. https://yandex.ru/video/preview/9884156083320195982?text=видеоролики%20для%20детей%20на%20английском&path=yandex_search&parent-reqid=1682433611919566-6157434910912406958-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-14-BAL-5056&from_type=vast
- 2.
3. https://yandex.ru/video/preview/15688948098703144402?text=видеоролики%20для%20детей%20на%20английском%20цвета&path=yandex_search&parent-reqid=1682433688992053-11176634669565373766-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-14-BAL-4407&from_type=vast
4. https://yandex.ru/video/preview/4664998414751838811?text=видеоролики%20для%20детей%20на%20английском&path=yandex_search&parent-reqid=1682433722458597-7539393070325844724-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-14-BAL-1029&from_type=vast
5. https://yandex.ru/video/preview/8162332122547581892?text=видеоролики%20для%20детей%20на%20английском%20животные&path=yandex_search&

parent-reqid=1682433740216943-7845799623757476383-balancer-l7leveler-
kubr-yp-vla-14-BAL-2150&from_type=vast

Перечень контрольных вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на английском языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?
4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.
5. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на английском языке.
6. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.
7. Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?
8. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на английском языке.
9. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.
10. Расскажите о своем любимом питомце. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.
11. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.

Приложение № 2

Игры

На занятиях используются следующие виды **игр**:

1. Игра «Хлопаем или топаем». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

2. Игра «Карточки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: На столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия (например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на английском языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

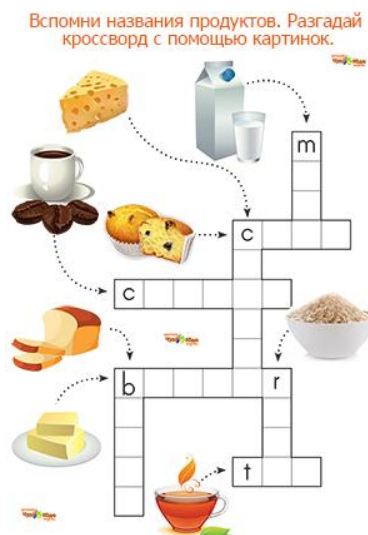
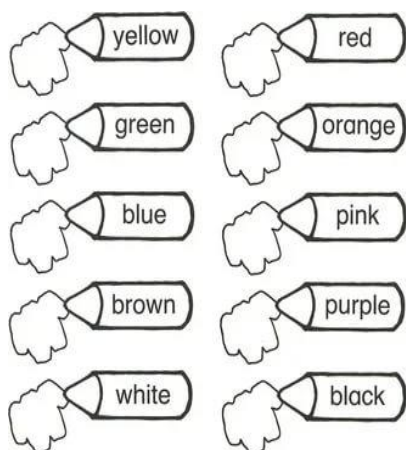
3. Игра «Украсим торт». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

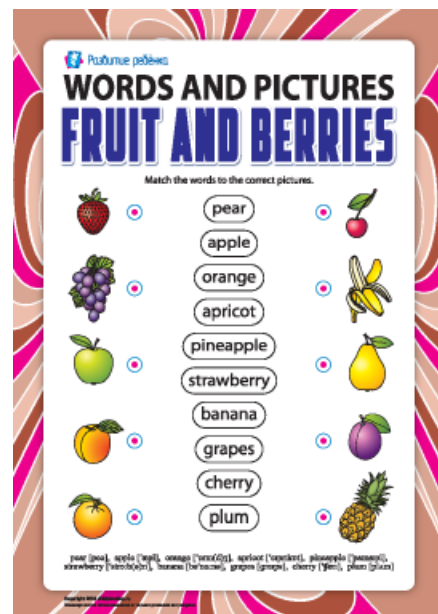
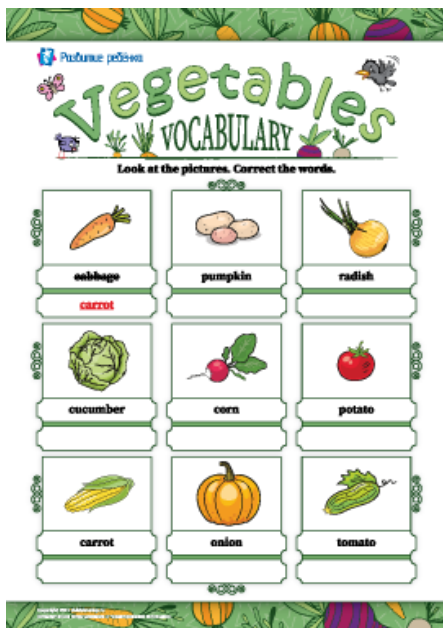
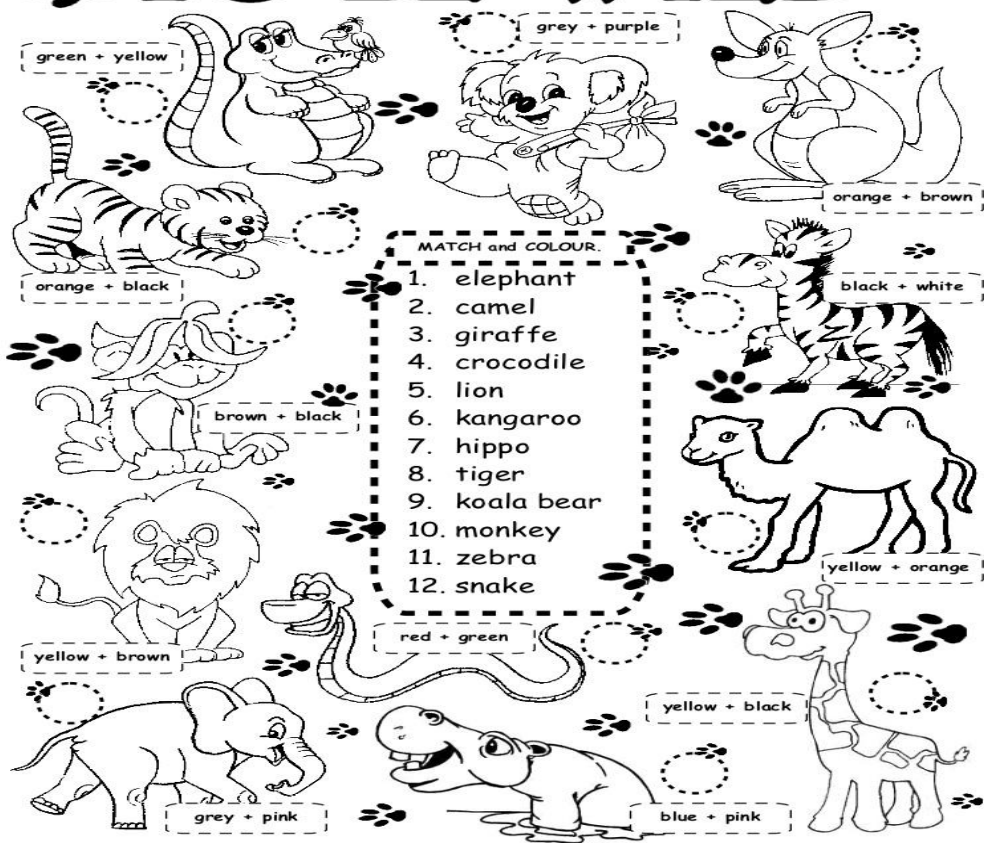
4. Игра «Рисунки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на английском языке элементы их рисунка.

Игра Что пропало Раскладываем игрушки животные или фрукты и овощи или машинки Дети закрывают глаза ,один предмет прячем ,дети открывают глаза и отгадывают этот предмет .



TO BE WILD



I can jump!

Соедини стрелочками.

- | | |
|----------|----------------------------|
| 1. fly | a. нравиться, любить |
| 2. dance | b. смотреть |
| 3. sing | c. петь |
| 4. run | d. прыгать |
| 5. climb | e. карабкаться, взбираться |
| 6. jump | f. бегать |
| 7. look | g. идти, ходить |
| 8. swim | h. плавать |
| 9. go | i. летать |
| 10. like | j. танцевать |

Ответь на вопросы о себе (Yes, I can. / No, I can't.)

1. Can you swim? –
2. Can you run like a horse? –
3. Can you dance? –
4. Can you sing? –
5. Can you sing like a bird? –
6. Can you fly like a bird? –
7. Can you jump? –
8. Can you climb? –

Составь предложения из данных слов и запиши их.

can/ A mouse / run. –

dance/ I/ can. –

A rabbit / jump/ can. –

can/ sing/ He/ like a bird. –

swim/ can/ A fish. –

you/ Can/ fly? –

Can/ run/ a horse? –

Придумай и запиши 5 «фантастических» вопросов.

Например, Can a frog fly? – Лягушка может летать?

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
			Посещение учебных заведений.		6	Агитация детей в образовательных учреждениях, регистрация в АИС Навигатор	Педагогическое наблюдение
1.	сентябрь		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Ознакомительное занятие	2	Знакомство с детьми. Рассказ об Англии и английском языке. Значимость изучения английского языка.	Вводная анкета
			10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Коллективная работа	2	Знакомство с «ABC». Знакомство с новыми друзьями, « <i>Meeting</i> ». Вежливые фразы, используем их при встрече и знакомстве.	Наблюдение Рефлексия
			14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Учебный практикум	2	Гласные и согласные буквы английского алфавита, « <i>ABC song</i> ».	Наблюдение
			10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Ролевая игра Коллективный практикум	2	Активная игра. Считаем наших участников соревнования. « <i>Let's count</i> », « <i>And back</i> » Физкультминутка в марше 10 шагов вперед, 10 шагов назад	Наблюдение Рефлексия
			14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Учебный диалог Командная игра	2	« <i>How old are you?</i> » Кто дежурный? Игра «Испорченный телефон .»	Рефлексия
			10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Ролевая игра	2	Игра: « <i>One, two, three – look at me!</i> » Числительные « <i>Let's count our fingers</i> ».	Наблюдение Рефлексия
2.	октябрь		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Коллективная работа	2	« <i>My family</i> ». День мамы. Стихи о маме на английском языке, читаем с утрированной интонацией, акцентно, громче чем в жизни.	Педагогическое наблюдение, опрос

		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Практикум Коллектив ная работа	2	« <i>Seasons</i> ». Стихи об осени и зиме. Мастер-классы по приготовлению осеннего фруктового и овощного салатов. « <i>Fruit salad</i> »	Педагогическое наблюдение, опрос
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Учебный диалог Письмо	2	Личные местоимения. Тренируем диалогическую речь. Игра с карточками с новым лексико грамматическим материалом.	Рефлексия
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Командная игра	2	Осень. Времена года. « <i>Seasons</i> ». Песенка о временах года Пикник во дворе с английским завтраком « <i>Sandwich</i> »	Творческие рисунки
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Беседа	2	Мое любимое время года. Рассказ о себе и о своем любимом занятии летом и зимой. Учимся называть « <i>Weather</i> ».	Наблюдение
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Письмо Практика	2	Рассказ о себе и своем питомце. Тренируем монологическую речь.	Вопросник
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Практикум	2	Рисунок тыквы к празднованию Хеллоуин в Англии. Просмотр мультфильма.	Рефлексия, Наблюдение
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Рассказ монологи Практикум	2	« <i>My family</i> » Рассказ о своей семье, родителях и братьях, сестрах. Рисуем « <i>Finger family</i> ».	Вопросник
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Аудирован ие говорение	2	Спряжение глагола « <i>to be</i> » Формы глагола в единственном числе	Рефлексия
3.	ноябрь	10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Учебный монолог	2	« <i>Who are you?</i> » Профессии. Кто твои родители? Составляем предложения с глагольными формами « <i>to be</i> »	Наблюдение
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Учебная дискуссия	2	Мой фотоальбом « <i>My family</i> » Профессии Устный опрос по теме.	Творческие рисунки

					Пальчиковая семья.	
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Практикум Говорение	2	Стих « <i>My family</i> » и рассказ о семье, повторение пройденной лексики.	Рефлексия
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Беседа Практикум	2	Знакомство со словами части тела и части лица « <i>head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose</i> ».	Наблюдение
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Ролевая игра диалоги	2	Глагол « <i>to like</i> ». Используем « <i>like</i> »/ « <i>don't like</i> » в монологе. Вопросы и ответы с этими глаголами.	Выполнение заданий
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Командная игра	2	Рисуем портрет и описываем себя, учим рассказ наизусть. « <i>Tell us about yourself!</i> »	Творческие работы
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Ролевая игра Диалоги	2	Повторение спряжения глагола « <i>to be</i> » по лицам. Короткие предложения с глаголом связкой.	Рефлексия
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Коллективная работа	2	Игра с карточками « <i>Am is are</i> » по пройденным темам.	Рефлексия
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40		2	Спряжение глагола « <i>to be</i> ». Личные местоимения.	Дидактическая работа
4.	декабрь	14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Ознакомительное занятие	2	Времена года и погода « <i>What is the weather today?</i> » Описываем погоду за окном.	Наблюдение
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Учебный диалог	2	В гостях у осени « <i>Autumn is yellow</i> » Скороговорки по теме « <i>Colours</i> ».	Выполнение заданий
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Беседа игра	2	Зимушка-Зима « <i>Winter is a white season</i> » Подготовка к творческому МК	Творческие работы
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Коллективная работа	2	Кулинарный мастер класс Имбирное печенье « <i>Gingerbread man</i> » и айсинг рисунки на	Рефлексия

					пряниках « <i>snow flakes</i> , <i>Santa Clause</i> , <i>Gingerbread</i> , <i>Firtree</i> , <i>Reindeer</i> ».	
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Рассказ Коллектив ная работа	2	Подготовка к Новому Году. « <i>We wish you a merry Christmas</i> » Стихи и песни на английском языке.	Рефлексия, Наблюдение
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Просмотр и обсуждени е	2	Просмотр мультфильма Новогодняя сказка. Стихи о зиме. Вырезаем « <i>Snowflake</i> » и украшаем кабинет.	Рефлексия
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Беседа Говорение Аудирован ие	2	Работа с календарем. « <i>Numbers. The days of the week</i> ». Повторение стихов и песен к Новому Году.	Выполнение заданий
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Практикум Говорение и письмо	2	Зимние месяцы Зимние праздники России « <i>Merry Christmas and New Year</i> ».	Рефлексия
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Коллектив ная работа	2	« <i>Months and seasons How is the weather today</i> ». Какая сегодня погода. Повторение лексики из рабочего отсека.	Наблюдение
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Беседа	2	« <i>Merry Christmas and New Year</i> ». Подготовка к утреннику и его проведение.	Вопросник
5.	январь	14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Учебная дискуссия	2	« <i>The days of the week Month and weather</i> » Дни недели. « <i>How is the weather?</i> ».	Наблюдение
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Учебный диалог	2	Построение вопросительного предложения Использование их в диалогах. « <i>Dialogues</i> ».	Рефлексия
		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Аудирован ие и письмо	2	Утвердительный и отрицательный ответы на вопросы. « <i>Yes it is</i> , « <i>No it is not</i> »	Творческие Рисунки
		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Коллективн ая игра	2	Игра « <i>What is missing</i> » Введение новой лексики « <i>Fruit and vegetables</i> ».	Дидактическая игра

			14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Командная игра	2	Кулинарный МК Фруктовый салат « <i>Fruit salad</i> ».	Рефлексия
			10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Беседа и монолог	2	Знакомство с новым лексическим материалом « <i>My pet</i> ».	Наблюдение, опрос
6.	февраль		14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Практикум	2	Множественное число существительных.	Рефлексия
			10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Коллективная работа	2	« <i>In the Park</i> ». Пикник на свежем воздухе. Зимний парк. Описываем природу и погоду в парке.	Наблюдение, опрос
			14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Практикум Диалоги	2	« <i>Let's go to the Zoo</i> » Повторение диких и домашних животных. Играем в игру: Кто где живет?	Дидактическая игра
			10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Беседа Рассказ	2	« <i>My pet</i> ». Рассказ о моем любимом. Игра: «Какие животные не могут жить дома».	Творческие рисунки
			14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Игра	2	Игры с карточками-буквами. Составляем слова из букв побеждает тот, кто больше слов составил.	Рефлексия
			10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Ознакомительное занятие	2	Просмотр мультфильма на английском языке и чтение сказки « <i>The little wooden house</i> ». Сравнение с русским вариантом рассказ по ролям.	Рефлексия
			14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Рассказ	2	Знакомство с новым лексическим материалом к сказке « <i>The turnip</i> ».	Дидактическая игра
7.	март		10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Учебный диалог	2	« <i>What is he/she?</i> » Рассказ о своем друге. Какие вопросы задают при знакомстве.	Выполнение заданий
			14:10-15:30 15:30-16:50	Беседа Диалог	2	Я сегодня репортер Вопросы и ответы	Наблюдение

			16:50-18:20			Лучший диалог включаем в открытый урок.	
			10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Командная игра	2	Профессии « <i>My father is... My mother is...</i> » Кем я хочу стать.	Викторина
			14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Рассказ Практикум	2	Введение нового лексического материала по теме профессия и хобби.	Опрос
			10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Практикум	2	Подготовка и проведение тематического урока « <i>Pancake Day</i> » с разучиванием песни и слова.	Опрос
			14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Ознакомительное занятие	2	Знакомство с новым лексическим материалом. Рассказ о масленице в России и « <i>Pan cake Day</i> » в Англии.	Наблюдение
			10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Грамматический практикум	2	Притяжательные местоимения и их использование. Аудирование.	Выполнение заданий
			14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Коллективный практикум	2	« <i>Quiz</i> » по пройденным темам масленица и « <i>Pancakes Day</i> ». Конкурс на лучший рисунок.	Творческие работы
		30	10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Устный опрос Лексическое задание	2	« <i>My favorite holiday is...</i> ». Рассказ о любимом празднике. Любимые каникулы. Чем я люблю заниматься.	Лингводидактическое тестирование
8.	апрель	1	14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Письменная практика	2	« <i>Emotions and feelings</i> » способы выражения чувств. Использование их в ответах.	Лексическая викторина
		6	10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Подготовка к контрольной работе	2	Повторение и закрепление лексики по пройденным темам.	Самостоятельная работа
		8	14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Учебное практическое занятие	2	Изучение новых лексических единиц. Аудирование и говорение. Тренируем	Наблюдение, опрос

						артикуляционный аппарат посредством утрированного произношения английских звуков.	
		13	10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Учебный диалог	2	Моя любимая еда. Подготовка к пикнику. Монолог. Рассказ о своей любимой еде. Что ты умеешь готовить.	Рефлексия
		15	14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Рассказ Практика	2	Мы идём на пикник. Мастер-класс по приготовлению сэндвичей и бутербродов на природе. Кто что любит?	Творческие рисунки
		20	10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Беседа	2	Спряжение глагола «to have». Разучиваем спряжение как рифмовку	Дидактическая игра
		22	14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Коллективная работа	2	Кроссворд по теме: «Food». Составляем кроссворд и разучиваем новые скороговорки.	Рефлексия
		27	10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Коллективный практикум	2	Закрепление пройденного материала посредством диалогов.	Наблюдение, опрос
		29	14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Ознакомительное занятие	2	Изучение новых слов по пройденным темам в песенках и стихах.	Рефлексия
9.	май	4	10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Практикум	2	Одежда для девочек и мальчиков, летняя и зимняя. Играем в игру. Распределяем одежду по 4 временам года.	Наблюдение
		6	14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Практикум	2	Аппликации для мальчиков и девочек Лицо, части тела.	Наблюдение
		11	10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Ролевая игра	2	Диалоги за обедом и чаепитием. Вежливые фразы и просьбы за столом.	Творческие рисунки
		13	14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Практикум	2	Повторение слов и фраз по темам Фрукты, Овощи. Кулинарные мастер-	Рефлексия. Наблюдение.

						классы « <i>Fruit salad</i> », « <i>Vegetable salad</i> »	
		18	10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Коллектив ная работа	2	Работа с карточками в виде дидактической игры. Аудирование. Подготовка к открытому уроку.	Рефлексия
		20	14:10-15:30 15:30-16:50 16:50-18:20	Беседа	2	Чтение сказки по ролям. Контрольное тестирование по лексике сказок.	Рефлексия
		25	10:40-12:00 12:00-13:20 13:20-14:40	Открытый урок	2	Итоговое занятие. Открытый урок. Выступление.	Анкетирование для родителей
					144		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2 год обучения

№ п/ п	Месяц	Ч и с л о	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		12:30-14:10	Вводное занятие	3	Проведение инструктажа по технике безопасности.	Вводная анкета
			9:00-10:40	Беседа	3	Беседа о языках и народах о традициях и обычаях Англии. Значимость и важность изучения языка.	Наблюдение Рефлексия
			12:30-14:10	Лекция	3	« <i>Meeting</i> ». Приветствие и знакомство друг с другом. Сравниваем с приветствием в русском языке.	Наблюдение
			9:00-10:40	Учебный диалог	3	« <i>Can</i> » в коротких предложениях и его отрицательная форма.	Рефлексия
			12:30-14:10	Практикум	3	« <i>Picnic</i> » с английским завтраком на траве « <i>Breakfast</i> ».	Наблюдение
			9:00-10:40	Учебный диалог	3	Указательные местоимения единственного и	Рефлексия

					множественного числа: « <i>this/ these, that/ those</i> »		
2.	октябрь		12:30-14:10	Коллектив ная работа	3	Считаем предметы в классе, учеников. Учимся задавать вопросы и правильно на них отвечать.	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
			9:00-10:40	Практикум	3	Прогулка в парке, разговор о погоде. « <i>How is the weather today? »</i>	Коллективное обсуждение
			12:30-14:10	Учебный диалог	3	Спряжение глагола « <i>to be</i> ». Использование его в рассказе о себе и своей семье.	Рефлексия Наблюдение
			9:00-10:40	Командная игра	3	Настольная игра с пазлами формами глагола « <i>to be</i> » в настоящем времени.	Творческие рисунки Рефлексия
			12:30-14:10	Парная работа	3	Вопросительные предложения с глаголом связкой. Задаем вопросы и даем краткие ответы на них « <i>Quiz</i> ».	Тестирование Викторина
			9:00-10:40	Ролевая игра	3	« <i>Dialogues</i> ». Составление текста по заданным картинкам.	Вопросник
			12:30-14:10	Практикум	3	Контрольная на тему глагол « <i>to be</i> » и его формы.	Самооценка взаимооценка
			9:00-10:40	Коллектив ная работа	3	Притяжательные местоимения. Составляем таблицу местоимений.	Наблюдение
			12:30-14:10	Практикум	3	Вспомогательный глагол в английском предложении.	Коллективная работа
3.	ноябрь		9:00-10:40	Учебный диалог	3	Кто есть кто? Профессии родителей. « <i>Professions</i> » Любимый вид спорта.	Коллективный анализ работы
			12:30-14:10	Учебная дискуссия	3	Кем я хочу стать? Рассказ о себе. Каким	Творческие рисунки

					видом спорта занимаюсь.		
		9:00-10:40	Беседа	3	Разучивание стихотворения по ролям « <i>My family</i> ». Рассказ о своей семье.	Итоговая аттестация	
		12:30-14:10	Тематическ ий практикум	3	Дидактическая игра с пазлами « <i>head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose</i> ».	Наблюдение	
		9:00-10:40	Коллектив ная работа	3	Разучиваем скороговорки и сочиняем рифмовки с рифмующимися словами.	Выполнение заданий Проверка аудирования	
		12:30-14:10	Командная игра	3	Делаем аппликацию в виде лица девочки и мальчика, описываем ее. Рифмовка по теме.	Тестирование	
		9:00-10:40	Ролевая игра	3	Рассказ о своих школьных принадлежностях. Новая лексика по теме.	Рефлексия	
		12:30-14:10	Командная игра	3	Лингводидактический опрос на тему « <i>Numerals</i> »	Письменный тест	
		9:00-10:40	Коллективн ая игра	3	Напольная дидактическая игра с цифрами. Обратный счет- нейроупражнение.	Наблюдение	
4.	декабрь	4	12:30-14:10	Ознакомит ельное занятие	3	Составление таблицы спряжений глаголов « <i>to be</i> » и « <i>to have</i> » Самостоятельная работа.	Наблюдение
		9:00-10:40	Учебный диалог о любимом времени года	3	В гостях у осени. Видео про времена года. Рассказ на тему: « <i>My favorite season</i> »	3 Ступеней оценки по теории и практике	
		12:30-14:10	Видео материал и рисунок для	3	Стихи и песни рассказы о зиме и Новом Годе. Подготовка к	Творческие работы	

			конкурса с описанием		новогоднему празднику. « <i>Happy New Year</i> »	
		9:00-10:40	Практическое занятие	3	Изучение «Зимней» лексики, разучивание и инсценировка песенки “ <i>Snowflakes</i> ”	Рефлексия Наблюдение
		12:30-14:10	Просмотр видео и рассказ своими словами	3	Распределение ролей по новогоднему сценарию Разучиваем новую песню « <i>We wish you ...</i> » совместно с объединением «Радуга Звуков»	Рефлексия, Наблюдение
		9:00-10:40	Ознакомительное занятие и практикум изготовление аппликаций	3	Повторение и знакомство с новым лексическим материалом « <i>Winter and winter clothes</i> » Делим одежду по сезонам.	Контроль по итогам раздела
		12:30-14:10	Практикум дидактическое занятие	3	Изучение новой лексики по мультфильмам. Интерактивная игра по лексике пройденных тем.	Выполнение заданий Итоговая аттестация
		9:00-10:40	Грамматический практикум	3	Вопросительные слова в вопросительном предложении.	Контрольные вопросы
		12:30-14:10	Работа с аудиоприложением	3	Аудирование. Учимся правильно произносить дифтонги и буквосочетания.	Аудиоопрос
5.	январь	9:00-10:40	Учебная дидактическая игра	3	Дидактическая игра с пазлами-одежда для мальчиков и девочек. Готовые фразы и выражения по теме.	Наблюдение Викторина
		12:30-14:10	Аудирование Утрированное произношение	3	Правописание и правильное произношение гласных буквосочетаний. Фонетическая	Рефлексия устный опрос

					разминка.	
		9:00-10:40	Коллективная работа	3	Рисуем елку и снежинки . Конкурс рисунков и их описание. Выставка рисунков и поделок .Лексическая разминка.	Наблюдение
		12:30-14:10	Ролевая дидактическая игра	3	Дидактическая игра с пазлами «to be» и «to have». Составление правильных вопросов и ответов.	Рефлексия Наблюдение
		9:00-10:40	Командная игра Теоретический и практический материал	3	Игра с зеркалом на произношение гласных и согласных букв. Правописание некоторых согласных буквосочетаний	Рефлексия Наблюдение
		12:30-14:10	Монологи Речевые упражнения	3	Знакомство с новым лексическим материалом на тему: « <i>Emotions and feelings</i> ». Игра «Угадайка»	Наблюдение опрос
6.	февраль	9:00-10:40	Монолог Устная практика	3	« <i>I've got a...</i> » У меня есть питомец. У него есть собака. Активные игры.	Рефлексия
		12:30-14:10	Коллективная письменная работа	3	Множественное число существительных ,исключения .Находим в тексте окончания существительных во множественном числе.	Опрос
		9:00-10:40	Коллективная дидактическая игра. Речевые ситуации	3	« <i>Let's go to the Zoo</i> ».Прогулка в зоопарк, новая лексика. Знакомимся с новыми животными в игре: Что пропало? « <i>What is missing?</i> »	Наблюдение

		12:30-14:10	Беседа в форме диалога	3	«My pet». Монологи и диалоги. Рассказ о своем питомце и вопросы о питомце друга. Парные диалоги.	Конкурс рисунков
		9:00-10:40	Игра настольная и на доске	3	Игра с карточками и на интерактивной доске . Активная игра.Аудирование.	Наблюдение Рефлексия
		12:30-14:10	Ознакомительное занятие	3	Совместный урок с компьютерным кружком. Изучение слов, связанных с компьютером и интернетом.	Рефлексия
		9:00-10:40	Беседа	3	Рассказ об Англии. Прогулка по Лондону. Знакомство с достопримечательностями столицы Англии, показываем их на карте.	Опросник
		12:30-14:10	Коллективное обсуждение	3	Просмотр мультфильма на английском языке « <i>Peter Rabbit</i> » .	Рефлексия
7.	март	9:00-10:40	Учебный диалог	3	« <i>What is he/she?</i> » Кто это? и Что это? Вопросы и ответы	Выполнение заданий
		12:30-14:10	Беседа	3	Я сегодня репортер. Рассказ о погоде , о питомце , о себе и своей семье.	Наблюдение
		9:00-10:40	Командная игра. Грамматический практикум.	3	Диктант по пройденным темам. Английские артикли. Просмотр 2 й части мультфильма « <i>Peter Rabbit</i> ».	Викторина
		12:30-14:10	Познавательная беседа	3	Экскурсия в Каспийский Центр традиционной культуры народов России .	Рефлексия.
		9:00-10:40	Практикум	3	Дидактическая игра с	Лексический опрос.

					пазлами. Составление предложений с конструкциями « <i>There is /There are</i> »	
		12:30-14:10	Ознакомительное занятие. Парные речевые тренинги.	3	Знакомство с новым лексическим материалом на тему: Еда, фрукты, овощи, посуда. Диалоги в кафе.	Наблюдение
		9:00-10:40	Лекция	3	Праздники и традиции Англии и Америки .Сравниваем их с праздниками в России.	Выполнение заданий
		12:30-14:10	Беседа.	3	Устный опрос по сказке. Фразовые глаголы и глаголы прошедшего времени.	Творческие работы
8.	апрель	9:00-10:40	Грамматический практикум	3	Описываем свое состояние и эмоции. Мне жарко, мне холодно, мне грустно, я счастлив и т. д.	Викторина
		12:30-14:10	Практикум	3	Повторение и закрепление лексики по темам: профессии, еда. Правописание некоторых буквосочетаний.	Самостоятельная работа
		9:00-10:40	Учебная дискуссия	3	Встреча с носителем языка. Беседа в Английском клубе. Отвечаем на вопросы о себе, о погоде, о любимом занятии.	Наблюдение опрос
		12:30-14:10	Учебный диалог	3	Моя любимая еда. Изучаем слова по теме на пикнике во дворе. Расставляем прилагательные размера и цвета .	Рефлексия
		9:00-10:40	Практика	3	Объединяем темы: Еда и Животные Цвета. Кто что любит есть?	Творческие рисунки, фонетическая разминка.
		12:30-14:10	Устный	3	Интерактивная игра	Тестирование

				опрос		по темам: « <i>Shapes and colours.</i> »	
			9:00-10:40	Коллектив ная работа	3	Просмотр мультфильма « <i>Peter Rabbit</i> » 1 и 2 части. Изложение. Фразовые глаголы из мультфильма.	Рефлексия.
			12:30-14:10	Практикум	3	Контрольный опрос по пройденным темам.	Наблюдение
			9:00-10:40	Ознакомит ельное занятие.	3	Новые слова и выражения из сказки. Сравниваем одноименную русскую сказку.	Вопросник
	май		12:30-14:10	Изложен ие	3	Просмотр видео материала по сценке Репка	Рефлексия
			9:00-10:40	Фонетичес кий практикум.	3	Чтение сказки «Репка» по ролям Распределение ролей, выбор персонажа.	Наблюдение.
			12:30-14:10	Практикум	3	Прогулка в парке Репетиция Репки на природе с импровизацией .	Рефлексия.
			9:00-10:40	Коллектив ная работа	3	Мастер-класс « <i>Cheese-burger</i> ». Просьбы, вежливые фразы за столом. Лексика по теме Еда.	Наблюдение
			12:30-14:10	Коллектив ная работа Практикум	3	Мастер-класс по приготовлению фруктовых салатов с описанием действий и презентацией блюда.	Рефлексия
			9:00-10:40	Открытый урок	3	Репетиция на сцене в костюмах Обмен ролями. Пробуем различные роли.	Наблюдение
			12:30-14:10	Ознакомит ельная беседа.	3	Экскурсия в городской парк на набережной, история города и набережной.	Рефлексия
			9:00-10:40	Коллектив ный	3	Открытый урок. Сценка «Репка»	Наблюдение

				практикум		выступление. Награждение выпускников.	
						Мероприятия по специальному плану.	
					216		